طلال أبوغزاله للطباعة والنشر
TAG-Publish

نشـرة إخباريـــة

الإصدار (٨٧) - حزيران ٢٠٢٣

في هذا الإصدار:

الذكاء الاصطناعي واختصار الزمن.. الصين وتطوير العملية التعلمية أنموذجًا

أبوغزاله يؤكد أن المسؤولية المجتمعية للشركات هي جزء من رد الجميل للمجتمع

"أبوغزاله العالمية" و"بيداغوجي للتطوير التربوي" تطلقان "الحقيبة المدرسية الذكية في لبنان"

العلاقات الأمريكية الصينية: لا يوجد تغيير حقيقي

طلال أبوغزاله الدولية للطباعة والنشر

الـخـدمـات:
خدمات استشارات مطبعية
الإشراف على مراحل الطباعة
نـشـر وتـوزيـع

الذكاء الاصطناعي واختصار الزمن.. الصين وتطوير العملية التعلمية أنموذجًا

طلال أبوغزاله

الذكاء الاصطناعي واختصار الزمن ..
الصين وتطوير العملية التعلمية أنموذجا

بقلم: طـلال أبوغـــزاله

تبرز الصين كواحدة من الدول الرائدة في تبني قطاع التعليم للذكاء الاصطناعي، فالسلطات الصينية تسخر العديد من تقنيات الذكاء الاصطناعي داخل الفصول الدراسية والتي تمد يد العون للمعلمين والطلاب على حد سواء بأشكال مختلفة.

ومن تلك التقنيات المفعلة: توفير عُصبات رأس تقيس موجات الدماغ وتراقب مشاركة الطلاب ومستويات تركيزهم مما يرشد المعلمين إلى مواطن الضعف والقوة وكيفية تعديل أساليب تدريسهم تبعا للاحتياجات الفردية لكل طالب على حدة، وتقديم ملاحظات عن مدى تقدمه، أو تزويد بعض الفصول الدراسية بكاميرات وبرامج، لمتابعة تعابير وجوه الطلاب وتحليل سلوكياتهم لتقييم مشاعرهم وتحفيزهم وهم على مقاعد الدراسة، ثم تمكين المعلمين من تحديد الوقت المناسب للتدخل ومعالجة قضية أو تقديم الدعم للطالب إن اقتضت الضرورة.

ومن تلك التقنيات أيضا إيجاد فصول دراسية أخرى ذكية بحيث تسمح بتحديد مستوى الطالب باستعمال برنامج تعيين الدرجات بناء على قياس مستويات تركيز الطلاب وأدائهم، الأمر الذي يجعل عملية تقييم نتائج التعلم أمرا يسيرا على المعلمين؛ وبالتالي تمكينهم من تقديم التوجيه والدعم اللازمين. هذه الأمثلة تدل على توجه الصين في استثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي نحو تحسين عملية التعلم. وتحضير الطلبة لامتحانات الالتحاق بالكليات عالية «التنافسية»، التي يتحرى عنها أولياء الأمور والمعلمون معا ووسائل تحقيقها – أي ميزة التنافسية- التي تطور أداء الطلبة عامة.

لقد أثبتت الصين قدرتها على معالجة أكبر التحديات الحالية التي تواجه العملية التعلمية/التعليمية المعاصرة وقضاياها مثل الوصول إلى التعلم الجيد، والإدماج في التعليم، والبحث في قضايا تمس التعليم، إضافة إلى تخصيص تجارب التعلم من خلال أنظمة التدريس الذكية التي لا تقبل بأن تظل العملية التعلمية/التعليمية موحدة للطلاب – جميعهم – بعد الآن.

وبالذكاء الاصطناعي يمكننا اختصار الوقت لتحديد مواطن القوة والضعف لكل متعلم؛ من أجل تطوير منهج مخصص له. باعتقادي أن توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي هذه كأدوات أساسية سيحرز تقدما في إضفاء الطابع الديمقراطي على التعلم إلى حد بعيد بطرق لم تتخيلها من قبل.

وإلى جانب هذه الفرص التي تمنحها هذه التكنولوجيا، نجد أنها تجلب تحديات ومخاطر لابد من مواجهتها. ومنها تفاقم أوجه عدم المساواة والتحيز في أوجه تقديم التعلم/التعليم من خلال المستخدمين! وقد لا تتناسب أدواته مع بعض المتعلمين، ولكنهم قلة.

وقد يؤدي ذلك إلى حدوث فجوات معرفية جديدة بين البلدان أو المناطق ذات المستويات المختلفة في القدرة على الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية وبناء بنى تحتية واتقان المهارات اللازمة لها. ومن المخاطر اعتماد الذكاء الاصطناعي أيضا على كميات كبيرة من البيانات التي تثير المخاوف حول خصوصية وأمن المعلومات الشخصية للطلبة في حال تعرضها للقرصنة أو التلاعب أو أساءت الجهات المختلفة استخدامها.

لأجل ذلك وجب ضمان شفافية جمع البيانات وتخزينها وتحليلها بنزاهة وبطرق آمنة، ولكي تندمج هذه التكنولوجيا في العملية التعلمية/التعليمية بنجاح؛ فعلى المستفيدين منها سواء المعلمين أو المتعلمين اكتساب مهارات وكفاءات جديدة تمكنهم من استخدامها بفعالية، فالمعلمون بحاجة إلى اكتساب القدرة على دمج الذكاء الاصطناعي في ممارسات التدريس الخاصة بهم، وتقييم تأثيره على تعلم الطلاب.

أما المتعلمون فهم بحاجة إلى فهم وسائل التفاعل البناء مع أنظمة الذكاء الاصطناعي ووسائل التقييم النقدي (Critical appraisal) لموثوقيتها وصلاحيتها وقيودها. وبوصفي مدافع قوي أمثل الدفاع عن فوائد الذكاء الاصطناعي لسنوات عدة وعضوا في «اللجنة الاستشارية لليونسكو للجودة والتميز في التعليم» أرى أننا بحاجة إلى تبني الذكاء الاصطناعي؛ لتعزيز الابتكار والتطوير في التعليم بشرط تطويره، للاستفادة منه وفق قواعد ضمان احترام حقوق المتعلمين كافة وكرامتهم، مع مراعاة تنوع فئاتهم واختلافاتهم، ما يفرض علينا تكوين رؤية شاملة للسياسة العامة الخاصة بالذكاء الاصطناعي من أجل التنمية المستدامة والعمل معا كمجتمع عالمي متكاتف يسخر إمكانيات الذكاء الاصطناعي في التعليم ويكفل تطبيقها بنزاهة وأخلاقية.

وأخيرا...

فإننا إذ نأمل أن تحذو الدول الأخرى حذو الصين في تطبيق الذكاء الاصطناعي في القطاع التعلمي/التعليمي، فالتاريخ يشهد أن أولئك الذين اختاروا تحديث أنظمتهم التعليمية بالتقنية وابتكار أنظمة التعلم الجديدة كانوا المحرك الأول والمؤسس لاقتصادات سوف تجني ثمارها الكبيرة في المستقبل حيث يمسي مواطنوها معرفيين عاملين فاعلين في مجالات تطور المجتمعات وترتقي بها.

تبرز الصين كواحدة من الدول الرائدة في تبني قطاع التعليم للذكاء الاصطناعي، فالسلطات الصينية تسخر العديد من تقنيات الذكاء الاصطناعي داخل الفصول الدراسية والتي تمد يد العون للمعلمين والطلاب على حد سواء بأشكال مختلفة.

ومن تلك التقنيات المفعلة: توفير عُصبات رأس تقيس موجات الدماغ وتراقب مشاركة الطلاب ومستويات تركيزهم مما يرشد المعلمين إلى مواطن الضعف والقوة وكيفية تعديل أساليب تدريسهم تبعا للاحتياجات الفردية لكل طالب على حدة، وتقديم ملاحظات عن مدى تقدمه، أو تزويد بعض الفصول

الدراسية بكاميرات وبرامج، لمتابعة تعابير وجوه الطلاب وتحليل سلوكياتهم لتقييم مشاعرهم وتحفيزهم وهم على مقاعد الدراسة، ثم تمكين المعلمين من تحديد الوقت المناسب للتدخل ومعالجة قضية أو تقديم الدعم للطالب إن اقتضت الضرورة. ومن تلك التقنيات أيضا إيجاد فصول دراسية أخرى ذكية بحيث تسمح بتحديد مستوى الطالب باستعمال برنامج تعيين الدرجات بناء على قياس مستويات تركيز الطلاب وأدائهم، الأمر الذي يجعل عملية تقييم نتائج التعلم أمرا يسيرا على المعلمين؛ وبالتالي تمكينهم من تقديم التوجيه والدعم اللازمين.

هذه الأمثلة تدل على توجه الصين في استثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي نحو تحسين عملية التعلم.. وتحضير الطلبة لامتحانات الالتحاق بالكليات عالية «التنافسية» التي يتحرى عنها أولياء الأمور والمعلمون معا ووسائل تحقيقها – أي ميزة التنافسية- التي تطور أداء الطلبة عامة. لقد أثبتت الصين قدرتها على معالجة أكبر التحديات الحالية التي تواجه العملية التعلمية/التعليمية المعاصرة وقضاياها مثل الوصول إلى التعلم الجيد، والإدماج في التعليم، والبحث في قضايا تمس التعليم، إضافة إلى تخصيص تجارب التعلم من خلال أنظمة التدريس الذكية التي لا تقبل بأن تظل العملية التعلمية/التعليمية موحدة للطلاب – جميعهم – بعد الآن.

وبالذكاء الاصطناعي يمكننا اختصار الوقت لتحديد مواطن القوة والضعف لكل متعلم؛ من أجل تطوير منهج مخصص له. باعتقادي أن توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي هذه كأدوات أساسية سيحرز تقدما في إضفاء الطابع الديمقراطي على التعلم إلى حد بعيد بطرق لم نتخيلها من قبل.

وإلى جانب هذه الفرص التي تمنحها هذه التكنولوجيا، نجد أنها تجذب تحديات ومخاطر لابد من مواجهتها. ومنها تفاقم أوجه عدم المساواة والتحيز في أوجه تقديم التعلم/التعليم من خلال المستخدمين! وقد لا تتناسب أدواته مع بعض المتعلمين، ولكنهم قلة. وقد يؤدي ذلك إلى حدوث فجوات معرفية جديدة بين البلدان أو المناطق ذات المستويات المختلفة في القدرة على الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية وبناء بنى تحتية وإتقان المهارات اللازمة لها. ومن المخاطر اعتماد الذكاء الاصطناعي أيضا على كميات كبيرة من البيانات التي تثير المخاوف حول خصوصية وأمن المعلومات الشخصية للطلبة في حال تعرضها للقرصنة أو التلاعب أو أساءت الجهات المختلفة استخدامها.

لأجل ذلك وجب ضمان شفافية جمع البيانات وتخزينها وتحليلها بنزاهة وبطرق آمنة.

ولكي تندمج هذه التكنولوجيا في العملية التعلمية/التعليمية بنجاح؛ فعلى المستفيدين منها سواء المعلمين أو المتعلمين اكتساب مهارات وكفاءات جديدة تمكنهم من استخدامها بفعالية، فالمعلمون بحاجة إلى اكتساب القدرة على دمج الذكاء الاصطناعي في ممارسات التدريس الخاصة بهم، وتقييم تأثيره على تعلم الطلاب.

أما المتعلمون فهم بحاجة إلى فهم وسائل التفاعل البناء مع أنظمة الذكاء الاصطناعي ووسائل التقييم النقدي (Critical appraisal) لموثوقيتها وصلاحيتها وقيودها. وبوصفي مدافع قوي أمثل الدفاع عن فوائد الذكاء الاصطناعي لسنوات عدة وعضوا في «اللجنة الاستشارية لليونسكو للجودة والتميز في التعليم» أرى أننا بحاجة إلى تبني الذكاء الاصطناعي؛ لتعزيز الابتكار والتطوير في التعليم بشرط تطويره، للاستفادة منه وفق قواعد ضمان احترام حقوق المتعلمين كافة وكرامتهم، مع مراعاة تنوع فئاتهم واختلافاتهم، ما يفرض علينا تكوين رؤية شاملة للسياسة العامة الخاصة بالذكاء الاصطناعي من أجل التنمية المستدامة والعمل معا كمجتمع عالمي متكاتف يسخر إمكانيات الذكاء الاصطناعي في التعليم ويكفل تطبيقها بنزاهة وأخلاقية.

وأخيرا...

فإننا إذ نأمل أن تحذو الدول الأخرى حذو الصين في تطبيق الذكاء الاصطناعي في القطاع التعلمي/التعليمي، فالتاريخ يشهد أن أولئك الذين اختاروا تحديث أنظمتهم التعليمية بالتقنية وابتكار أنظمة التعلم الجديدة كانوا المحرك الأول والمؤسس لاقتصادات سوف تجني ثمارها الكبيرة في المستقبل حيث يمسي مواطنوها معرفيين عاملين فاعلين في مجالات تطور المجتمعات وترتقي بها.

كضيف شرف للمؤتمر العلمي الدولي للمسؤولية المجتمعية

أبوغزاله يؤكد أن المسؤولية المجتمعية للشركات هي جزء من رد الجميل للمجتمع

الدوحة - أكد سعادة الدكتور طلال أبوغزاله رئيس ومؤسس مجموعة طلال أبوغزاله العالمية على أن المسؤولية المجتمعية للشركات هي جزء من رد الجميل للمجتمع، خلال كلمته كضيف شرف للمؤتمر العلمي الدولي للمسؤولية المجتمعية ٢٠٢٣ والذي نظمته مكتبة قطر الوطنية بالشراكة مع الشبكة الإقليمية للمسؤولية الاجتماعية والجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، وبالتعاون مع المعهد العربي للتخطيط بدولة الكويت والشبكة الوطنية للاتفاق العالمي للأمم المتحدة - المملكة المغربية.

وبين الدكتور أبوغزاله في كلمته أن المسؤولية المجتمعية هي ممارسة عالمية ذات أبعاد أخلاقية، مؤكدا على دور منظمة الأمم المتحدة في وضع قواعد لهذه الممارسة المهنية العالية من خلال برنامج الاتفاق العالمي للأمم المتحدة ومبادئه العشرة ذات الإطار الأخلاقي الرفيع المستوى.

وكان قد افتتح المؤتمر سعادة الدكتور حمد بن عبدالعزيز الكواري وزير الدولة رئيس مكتبة قطر الوطنية، الذي منح الدكتور أبوغزاله الجائزة الدولية للتميز في مجال ممارسات المسؤولية المجتمعية والتي تسلمها بالنيابة عنه الأستاذ سامي يونس المدير التنفيذي لمكتب مجموعة طلال أبوغزاله العالمية في قطر.

وأشار الدكتور أبوغزاله إلى ميثاق الأمم المتحدة للمسؤولية المجتمعية الذي تم إطلاقه عام ٢٠٠٧، وقال «إن المشروع خرج باعتماد ميثاق من عشرة مبادئ تغطي الجوانب المجتمعية بالكامل، إحداها (مسؤولية الشركات تجاه المجتمع، حيث أن المجتمع هو من ساهم في صناعتنا كرجال أعمال، وهو من أعطانا مكانة في عالم الأعمال وبالتالي كل ما نقدمه هو واجب تجاهه، وليس تبرعا».

يشار إلى أن المؤتمر الذي انعقد بمشاركة شخصيات وجهات دولية وعربية رفيعة المستوى، وناقش المشاركون أوراق عمل حول الإنجازات والتحديات في مجال المسؤولية المجتمعية في العالم العربي، وعدد من المحاور أبرزها خلق وعي متميز حول المسؤولية المجتمعية لدى المنظمات والدول في العالم العربي، وإبراز قصص النجاح العربية في مجال المسؤولية المجتمعية، وغيرها من المحاور.

«أبوغزاله العالمية» و«بيداغوجي للتطوير التربوي» تطلقان «الحقيبة المدرسية الذكية في لبنان»

بيروت – وقعت مجموعة طلال أبوغزاله العالمية مذكرة تفاهم مع شركة بيداغوجي للتطوير التربوي، المتخصصة بتطوير المناهج التربوية الإلكترونية التفاعلية، للتعاون في دمج المحتوى الرقمي والكتب المدرسية الإلكترونية على شكل تطبيقات متوافقة مع الأجهزة الذكية التي تنتجها شركة طلال أبوغزاله للتقنية. وتهدف «أبوغزاله العالمية» من خلال هذا التعاون إلى الإسهام في تسريع عجلة التحول الرقمي في لبنان من خلال توفير الأجهزة الذكية ووسائل الاتصال اللازمة والمحتوى الرقمي المتطور كمقررات مدرسية رقمية تفاعلية تتضمن أنشطة تدريبية وتقييمات ووسائل إيضاح بصرية وغيرها، توفرها شركة بيداغوجي التي عملت على تطوير مناهج رقمية لجميع المواد الدراسية من مرحلة الروضة إلى الصف التاسع الأساسي بما مجموعه ١٢٨ كتاباً إلكترونياً.

وأكد رئيس مجلس المديرين في مجموعة «أبوغزاله العالمية»، الأستاذ صلاح أبو عصبة، أن هذه الاتفاقية تعكس توجهات سعادة الدكتور طلال أبوغزاله رئيس ومؤسس المجموعة في تطوير عملية التعلّم الرقمي المتطور الذي سيخلق جيلاً من الشباب المبدع والمبتكر.

وأضاف أبو عصبة أن الاتفاقية ستشمل نشر المقررات التدريبية الرقمية المتخصصة التي أطلقتها شركة بيداغوجي لتكون ضمن منصة طلال أبوغزاله العالمية للتدريب الرقمي، والتي تم إطلاقها مؤخراً لتضاف إلى الدورات والدبلومات التدريبية التي توفرها المنصة.

بدوره عبر الرئيس التنفيذي لشركة بيداغوجي الأستاذ هاني حامد عن فخره واعتزازه بتوقيع الاتفاقية مع مجموعة طلال أبوغزاله العالمية، مؤكداً ان هذه الخطوة ستكون لبنة أساس في خلق بيئة تعلّم رقمي متكاملة وقابلة للتجديد والتطوير بشكل مستمر في لبنان والعالم.

وأضاف إن مناهج بيداغوجي الرقمية تساعد على تنشئة جيل متسلح بمهارات القرن الواحد والعشرين وقادر على حل المشكلات ومواكبة عصر الابتكار والذكاء الاصطناعي، مشيرا إلى أن التعلم الرقمي سيوفر الكثير من الوقت والجهد وفي نفقات طباعة الكتب الورقية التي حان الوقت لاستبدالها بأخرى رقمية تفاعلية تتوافق والثورة الصناعية الرابعة.

يشار إلى أن شركة طلال أبوغزاله للتقنية تعمل في مصانعها في الصين ومصر والأردن لتصنيع الأجهزة التقنية التي يتم تصميمها من خلال خبراء أردنيين متخصصين في مجال التصنيع والتطوير، تشمل أجهزة حاسوب محمول وأجهزة لوحية وأجهزة هواتف ذكية وأجهزة تقنية أخرى منتشرة في أكثر من ٥٠ موقع حول العالم. لمعرفة المزيد عن أجهزة طلال أبوغزاله للتقنية يمكن زيارة الموقع الإلكتروني التالي: www.tagtech.global

---

العلاقات الأمريكية الصينية: لا يوجد تغيير حقيقي

طلال أبوغزاله

بعد وصول العلاقات بين الصين والولايات المتحدة إلى مستويات مثيرة للقلق، أصبح الخلاف بينهما مخيفًا. وقد تحدثت عن ذلك في مناسبات عديدة من قبل. لقد تفاقم العداء المتزايد بين الجانبين، اقتصاديًا وسياسيًا، لدرجة أن كلاهما حذر علنًا من صراع محتمل مع الآخر.

ولكن في خطوة إيجابية، التقى وزير الخارجية الأمريكي أنتوني بلينكين بالرئيس الصيني شي جين بينغ في بكين يوم الاثنين 19 حزيران 2023، في محاولة لتخفيف التوتر وتحسين التواصل بين أكبر اقتصادين في العالم. لم يكن الاجتماع مدرجًا في جدول أعمال بلينكين، إذ تم الإعلان عنه قبل ساعة فقط من عقده، كأول لقاء وجهًا لوجه بين الزعيمين منذ تولي بلينكين منصبه في كانون الثاني 2023. جاء ذلك بعد أشهر من العلاقات المتوترة بين واشنطن وبكين، التي تميزت بالنزاعات حول التجارة وحقوق الإنسان وقضايا تايوان وهونغ كونغ والأمن السيبراني وغيرها من الأمور. وكانت قد ألغيت في شهر شباط من هذا العام، زيارة مقررة للسيد بلينكين للصين بعد أن أسقطت الولايات المتحدة منطاد صيني عُثر عليه في المجال الجوي الأمريكي يفترض أنه كان لأغراض التجسس خلال هذه الزيارة.

العلاقات الأمريكية الصينية: لا يوجد تغيير حقيقي

بقلم: طـلال أبوغـــزاله

بعد وصول العلاقات بين الصين والولايات المتحدة إلى مستويات مثيرة للقلق، أصبح الخلاف بينهما مخيفًا. وقد تحدثت عن ذلك في مناسبات عديدة من قبل. لقد تفاقم العداء المتزايد بين الجانبين، اقتصاديًا وسياسيًا، لدرجة أن كلاهما حذر علنًا من صراع محتمل مع الآخر.

ولكن في خطوة إيجابية، التقى وزير الخارجية الأمريكي أنتوني بلينكين بالرئيس الصيني شي جين بينغ في بكين يوم الاثنين ١٩ حزيران ٢٠٢٣، في محاولة لتخفيف التوتر وتحسين التواصل بين أكبر اقتصادين في العالم. لم يكن الاجتماع مدرجًا في جدول أعمال بلينكين، إذ تم الإعلان عنه قبل ساعة فقط من عقده، كأول لقاء وجها لوجه بين الزعيمين منذ تولي بلينكين منصبه في كانون الثاني ٢٠٢٣. جاء ذلك بعد أشهر من العلاقات المتوترة بين واشنطن وبكين، التي تميزت بالنزاعات حول التجارة وحقوق الإنسان وقضايا تايوان وهونغ كونغ والأمن السيبراني وغيرها من الأمور. وكانت قد ألغيت في شهر شباط من هذا العام، زيارة مقررة للسيد بلينكين للصين بعد أن أسقطت الولايات المتحدة منطاد صيني عُثر عليه في المجال الجوي الأمريكي يفترض أنه كان لأغراض التجسس خلال هذه الزيارة.

وبعد اجتماع دام لمدة ٣٥ دقيقة في قاعة الشعب الكبرى في ميدان تيانانمين، قال بلينكين للصحفيين: «لقد شددت على أن... التواصل المستمر على المستويات العليا هو أفضل طريقة لإدارة الاختلافات بمسؤولية وضمان عدم تحول المنافسة إلى صراع. سمعت نفس الشيء من نظرائي الصينيين. وكلانا يتفق على الحاجة إلى استقرار علاقتنا». وقال بلينكين إنه «ينظر بوضوح» إلى الصين وهناك «العديد من القضايا التي نختلف عليها بشدة».

بدوره قال شي إن الجانبين أحرزا تقدمًا وتوصلا إلى اتفاق بشأن بعض القضايا المحددة، لكنه لم يوضح ماهيتها، قائلًا أنه يتعين على الصين والولايات المتحدة احترام المصالح الأساسية والمخاوف الرئيسية لبعضهما البعض، وتجنب المواجهة والصراع، والتعاون بشأن التحديات العالمية مثل تغير المناخ والصحة العامة والانتعاش الاقتصادي.

وفي النتيجة اتفق الزعيمان على الحاجة إلى استقرار علاقتهما ومنع المنافسة من التحول إلى صراع، ولكنهما أقرا أيضًا بوجود اختلافات كبيرة حول العديد من القضايا.

جاء الاجتماع بعد زيارة قام بها المؤسس المشارك لشركة مايكروسوفت، بيل جيتس، إلى بكين في وقت سابق من حزيران حيث التقى الرئيس شي، مما أظهر بعض إمكانات التعاون بين البلدين في قضايا مثل الطاقة النظيفة والابتكار.

كانت زيارة بلينكين للصين جزءًا من جولته الآسيوية، والتي شملت أيضًا اليابان وكوريا الجنوبية والهند. وقال إن رحلته تهدف إلى إظهار التزام الولايات المتحدة تجاه حلفائها وشركائها في المنطقة، بالإضافة إلى دعم منطقة المحيطين الهندي والهادئ الحرة والمفتوحة.

وصرح بلينكين أيضًا إنه ناقش المخاوف بشأن تصرفات الصين في المنطقة، مثل ضغطها العسكري على تايوان ومطالباتها البحرية في بحر الصين الجنوبي وقمعها للديمقراطية في هونغ كونغ.

كان الاجتماع بين بلينكين وشي بمثابة علامة إيجابية على إعادة التواصل ورسالة إلى شعبيهما بأنهما على استعداد للتواصل مع بعضهما البعض. سيحتاج البلدان إلى تحقيق التوازن بين مصالحهما وقيمهما، وإدارة خلافاتهما ومخاطرهما، والبحث عن أرضية وحلول مشتركة.

ومن المبشر أن الخطاب العدائي بين الاثنين قد تراجع. ومع ذلك، فإن طبيعة العلاقة بينهما، حيث يمثل كل منهما كتلة تجارية رئيسية بالإضافة إلى مصالح سياسية مختلفة، ستظل محفوفة بالتحديات والشكوك.

ومن وجهة نظري الشخصية، لا يوجد تقدم، ولا توافق، ولا آمال.

وبعد اجتماع دام لمدة 35 دقيقة في قاعة الشعب الكبرى في ميدان تيانانمين، قال بلينكين للصحفيين: «لقد شددت على أن... التواصل المستمر على المستويات العليا هو أفضل طريقة لإدارة الاختلافات بمسؤولية وضمان عدم تحول المنافسة إلى صراع. سمعت نفس الشيء من نظرائي الصينيين. وكلانا يتفق على الحاجة إلى استقرار علاقتنا». وقال بلينكين إنه «ينظر بوضوح» إلى الصين وهناك «العديد من القضايا التي نختلف عليها بشدة».

بدوره قال شي إن الجانبين أحرزا تقدمًا وتوصلا إلى اتفاق بشأن بعض القضايا المحددة، لكنه لم يوضح ماهيتها، قائلًا أنه يتعين على الصين والولايات المتحدة احترام المصالح الأساسية والمخاوف الرئيسية لبعضهما البعض، وتجنب المواجهة والصراع، والتعاون بشأن التحديات العالمية مثل تغير المناخ والصحة العامة والانتعاش الاقتصادي.

وفي النتيجة اتفق الزعيمان على الحاجة إلى استقرار علاقتهما ومنع المنافسة من التحول إلى صراع، ولكنهما أقرا أيضًا بوجود اختلافات كبيرة حول العديد من القضايا.

جاء الاجتماع بعد زيارة قام بها المؤسس المشارك لشركة مايكروسوفت، بيل جيتس، إلى بكين في وقت سابق من حزيران حيث التقى الرئيس شي، مما أظهر بعض إمكانات التعاون بين البلدين في قضايا مثل الطاقة النظيفة والابتكار.

كانت زيارة بلينكين للصين جزءًا من جولته الآسيوية، والتي شملت أيضًا اليابان وكوريا الجنوبية والهند. وقال إن رحلته تهدف إلى إظهار التزام الولايات المتحدة تجاه حلفائها وشركائها في المنطقة، بالإضافة إلى دعم منطقة المحيطين الهندي والهادئ الحرة والمفتوحة.

وصرح بلينكين أيضًا إنه ناقش المخاوف بشأن تصرفات الصين في المنطقة، مثل ضغطها العسكري على تايوان ومطالباتها البحرية في بحر الصين الجنوبي وقمعها للديمقراطية في هونغ كونغ.

كان الاجتماع بين بلينكين وشي بمثابة علامة إيجابية على إعادة التواصل ورسالة إلى شعبيهما بأنهما على استعداد للتواصل مع بعضهما البعض. سيحتاج البلدان إلى تحقيق التوازن بين مصالحهما وقيمهما، وإدارة خلافاتهما ومخاطرهما، والبحث عن أرضية وحلول مشتركة.

ومن المبشر أن الخطاب العدائي بين الاثنين قد تراجع. ومع ذلك، فإن طبيعة العلاقة بينهما، حيث يمثل كل منهما كتلة تجارية رئيسية بالإضافة إلى مصالح سياسية مختلفة، ستظل محفوفة بالتحديات والشكوك.

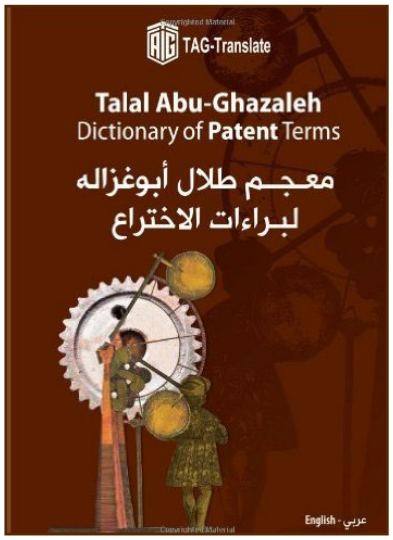
ومن وجهة نظري الشخصية، لا يوجد تقدم، ولا توافق، ولا آمال.

طلال أبوغزاله الدولية للطباعة والنشر

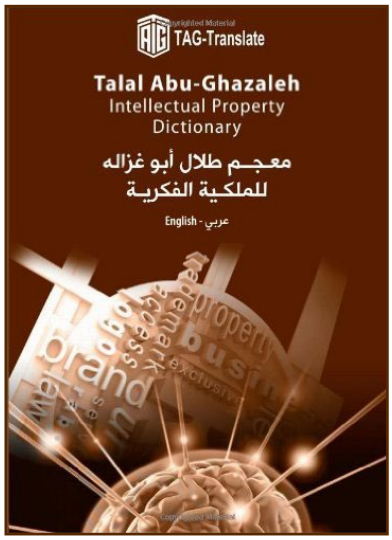
تشرف شركة طلال أبوغزاله الدولية للطباعة والنشر على عملية إصدار ونشر مطبوعات أبوغزاله العالمية والشركات الأعضاء في المجموعة؛ سواء الكتب والمعاجم والتقارير السنوية، الكتيبات وأية مواد إعلانية أخرى، حسب المواصفات والمعايير التي تعكس المستوى المتميز للمجموعة، كما تقدم الشركة عدة خدمات أخرى سواء للشركات العاملة في «طلال أبوغزاله العالمية، أو عملائها. ومن الخدمات التي تقدمها مايلي:

١. تزويد جميع مكاتب المجموعة من مطبوعات ومستلزمات دعائية والإشراف عليها.
٢. الاشتراك في معارض الكتب المحلية وتزويد جميع مكاتب المجموعة في الدول العربية بقائمة مواعيد المعارض الدولية للكتاب والإشراف على المشاركة فيها.
٣. التنسيق والإشراف على ما يلزم من مطبوعات ومستلزمات دعائية للمؤتمرات والمعارض التي تشارك بها نشاطات المجموعة.
٤. وضع خطط تسويقية لمطبوعات طلال أبوغزاله العالمية.
٥. تقديم الخدمات الاستشارية في الطباعة ومتطلباتها لعملاء المجموعة.
٦. تقديم خدمات النشر والإعلان والتوزيع.
٧. تحديث المواقع الإلكترونية بالإصدارات الجديدة.
٨. التنسيق مع المطابع الداخلية والخارجية ومتابعة الأعمال الطباعية، وضمان التقيد بالمواصفات المطلوبة.
٩. الالتزام بأعلى معايير الجودة لشراء مستلزمات الشركة، من خلال دراسات تحليلية للأسعار والعروض والمواصفات العالمية.
١٠. الاهتمام بعرض مطبوعات الشركة في مختلف مكاتب المجموعة حول العالم وفي دور النشر والمكتبات والمؤسسات الحكومية والخاصة والجامعات والجهات المعنية.

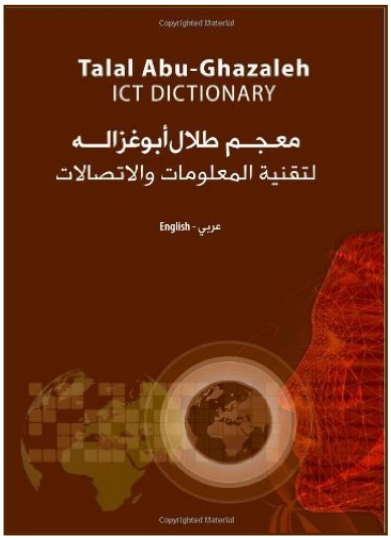
«طلال أبوغزاله للطباعة والنشر» تتيح عدداً من مطبوعاتها الكترونياً



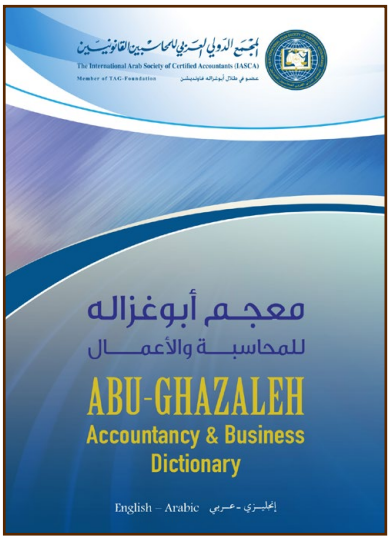
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com



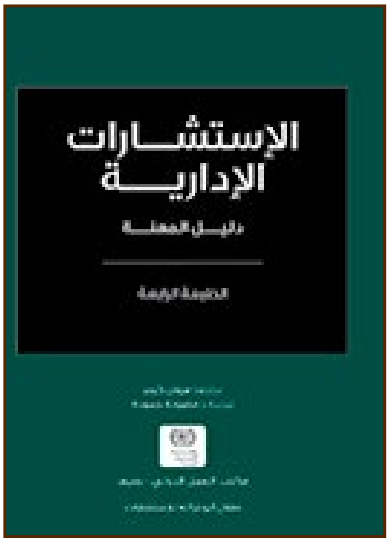
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com



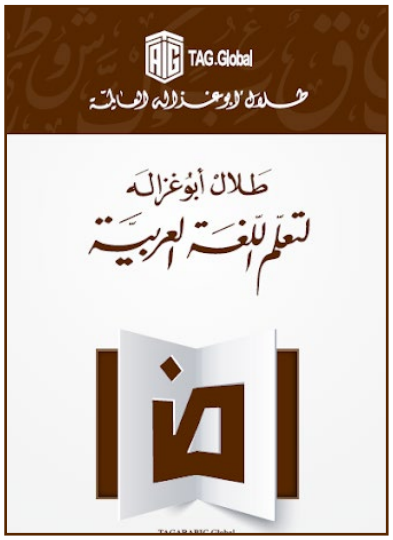
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com



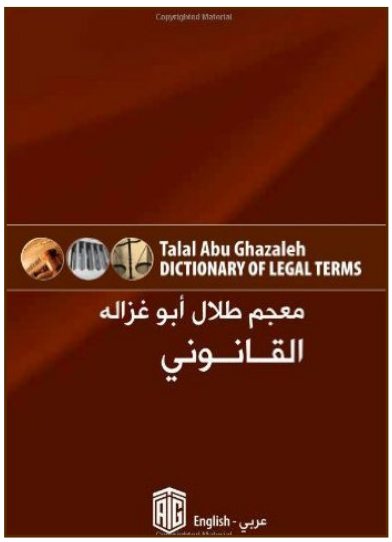
tag-publication.com
ascasociety.org



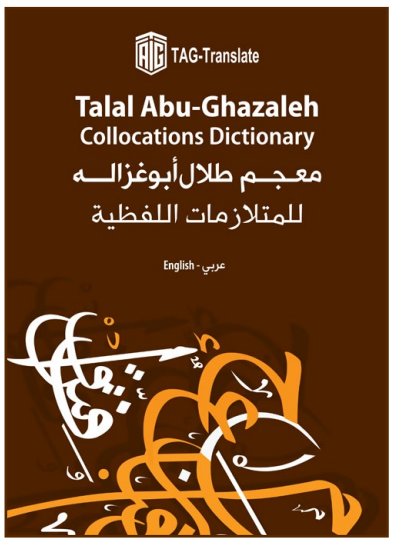
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | youscribe.com



tag-publication.com | almanhal.com

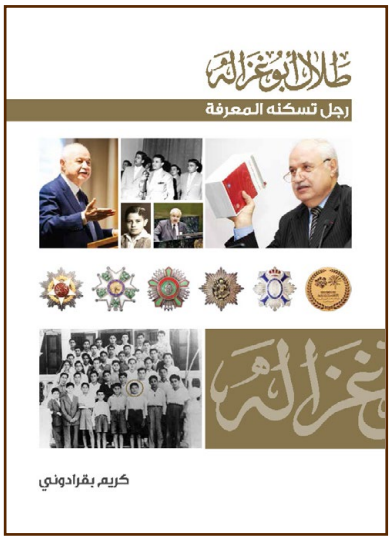


tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com
youscribe.com



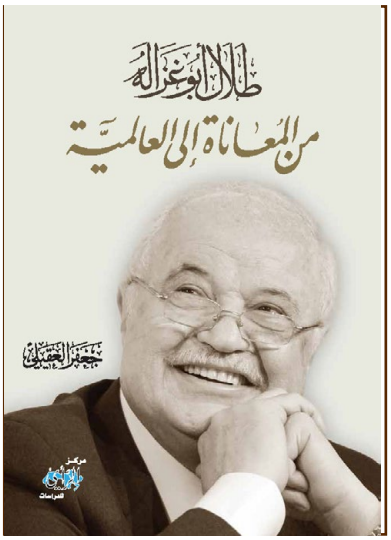
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com
youscribe.com

tag-publication.com | almanhal.com

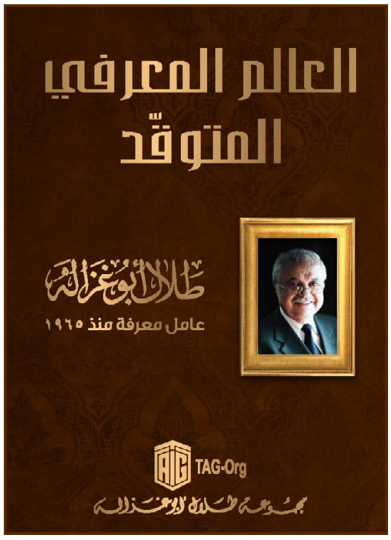


tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com

tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com



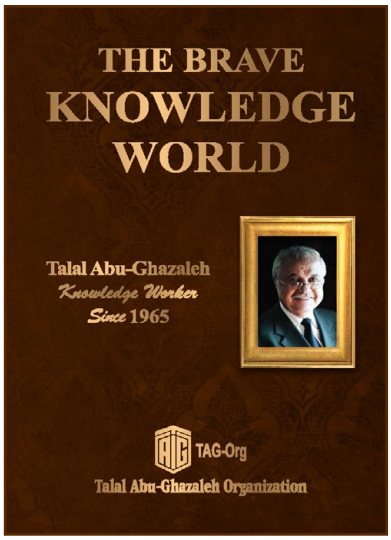
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com
youscribe.com



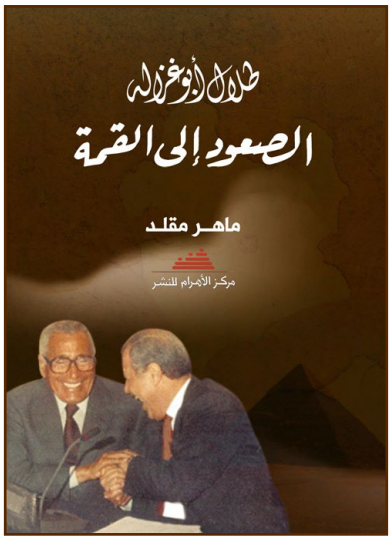
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com

tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com

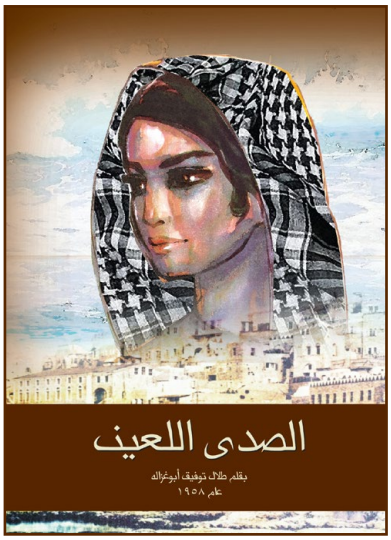
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com



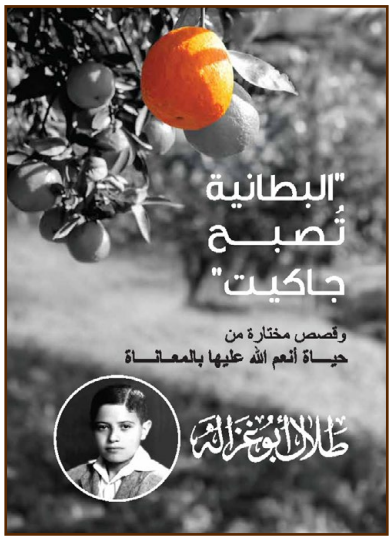
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com



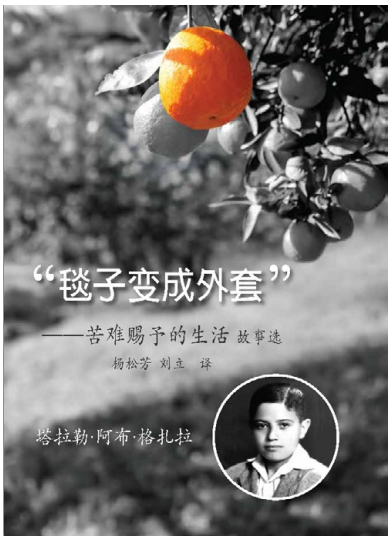
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com



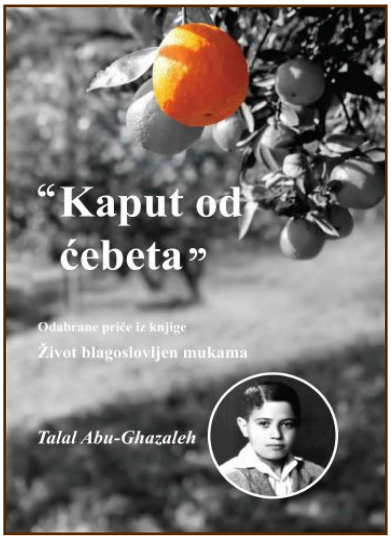
tag-publication.com



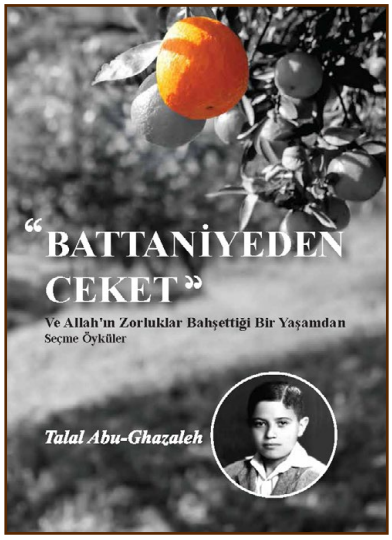
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com



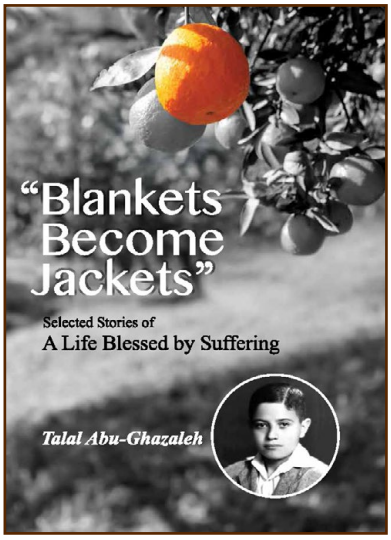
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com



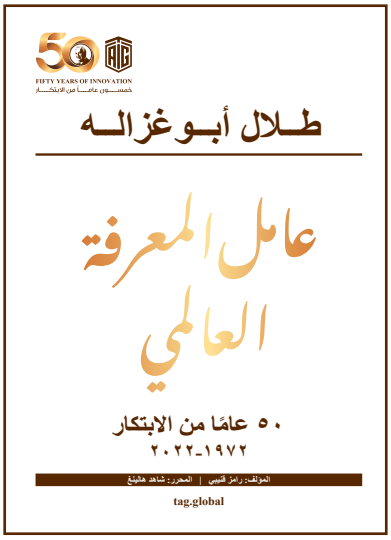
tag-publication.com



tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com

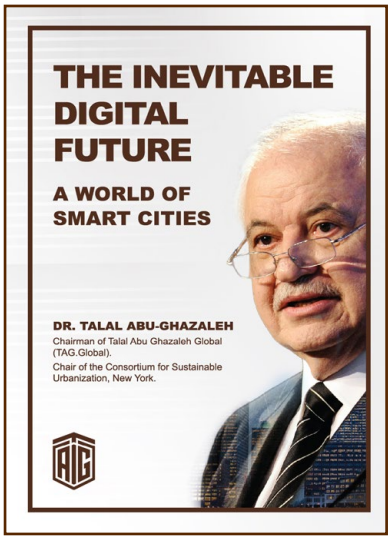


tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com

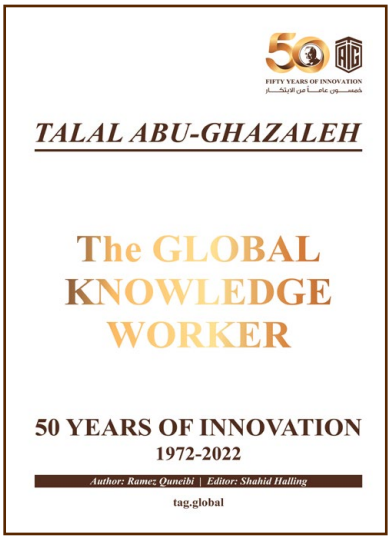


tag-publication.com

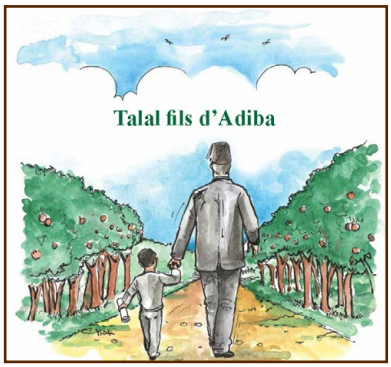
tag-publication.com



tag-publication.com



tag-publication.com

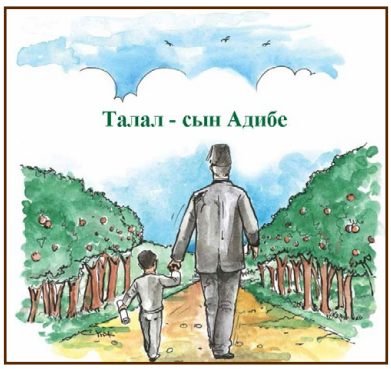


tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com

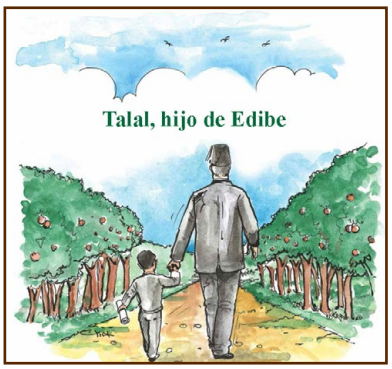
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com

tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com

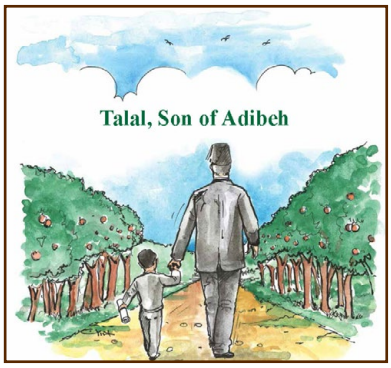
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com



tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com

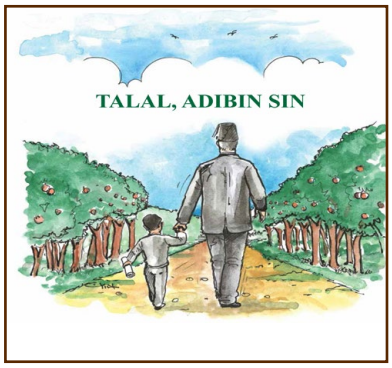


tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com

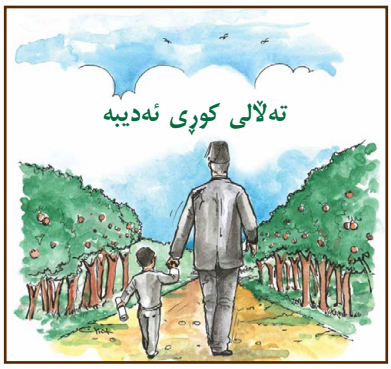


tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com

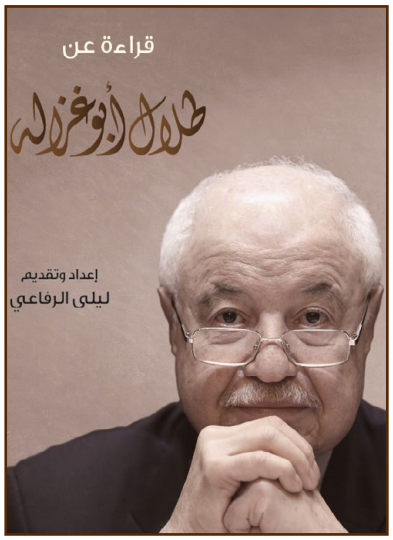
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com



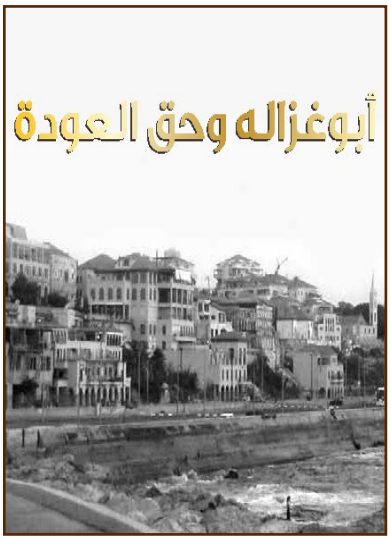
tag-publication.com



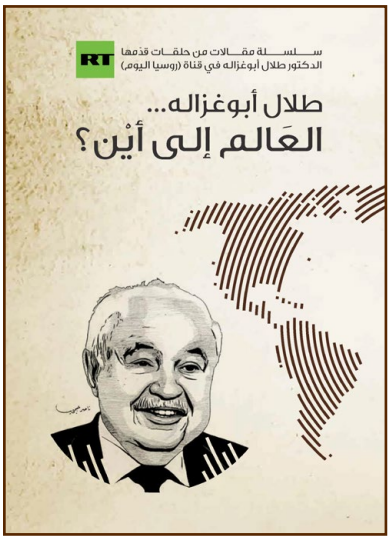
tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | ebsco.com



tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com

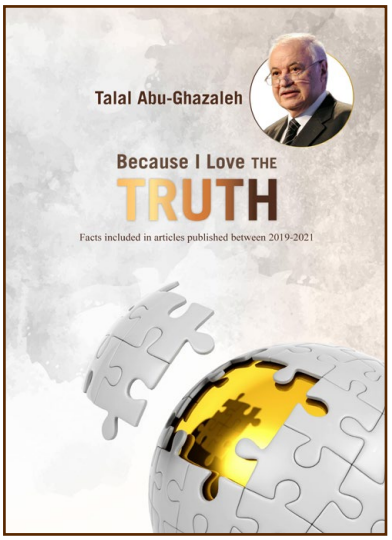


tag-publication.com | play.google.com
almanhal.com | amazon.com
ebsco.com | youscribe.com



tag-publication.com

tag-publication.com



tag-publication.com

TAGTech PRODUCTS

FLIP

- Intel Core i5 8th Generation 8259U
- 8 GB RAM DDR4
- 256 GB SSD

PRO

- Intel® Core i7 10th Generation 1065G7
- 8 GB RAM DDR4
- 128 GB SSD + 512 GB SSD

UNI C

- Intel Celeron N4100
- 4 GB LPDDR3
- 256GB SSD + 64GB EMMC

EDU

- Intel® Core i3 10th Generation 1005G1
- 4 GB RAM DDR4
- 128 GB SSD

PLUS I

- Intel® Core i7 10th Generation 10510U
- 8 GB RAM DDR4
- 128 GB SSD + 1 TB HDD

PLUS II

- Intel® Core i7 10th Generation 10510U
- 8 GB RAM DDR4
- 128 GB SSD + 512GB HDD

PLUS III 7022

New

- Intel® Core™ i7 1255U
- 8 GB RAM DDR4
- 256 GB SSD + 1 TB HDD
- Intel® Iris® Xe Graphics
- 4500 mAh
- AX (wifi 6) BT 5.1

PLUS III 5022

New

- Intel® Core™ i5 1235U
- 8 GB RAM DDR4
- 256 GB SSD + 1 TB HDD
- Intel® Iris® Xe Graphics
- 5000 mAh
- AC WIFI BT 4.2

TAG-TAB KIDS II

- Spreadtrum SC7731E Quad-core
- 2 GB
- 32 GB

TAG-TAB III

- MediaTek MTK 8788 octa-core
- 8 GB
- 128 GB

TAG-PHONE Special

- Front: 16 MP
- Rear: 20 MP
- 6 GB
- 128 GB

TAG-DC

- Spreadtrum SC9863 Octa-core
- 4 GB
- 64 GB

TAG-PHONE Plus

- Front: 8 MP
- Rear: 16 MP
- 4 GB
- 128 GB

TAG-PHONE Advanced

- Front: 16 MP
- Rear: 16 MP
- 6 GB
- 128 GB

TAGTech.Global Building 7, Abdel Rahim Al-Waked Street, Shmeisani, Amman, Jordan
TAGUCI Building104 Mecca Street, Um-Uthaina, Amman, Jordan
+962 65100 250 info@tagtech.global For More Information: www.tagtech.global